



OPIKELUHUOLTOSUUNNITELMA 2026-

Sisällys

1. Johdanto
2. Opiskeluhuollon rakenne ja kokonaisrakenne
3. Kouluyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi
4. Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)
5. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa
6. Oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen
7. Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma, Kivimaan koulun poissaoloihin puuttumisen suunnitelma, Kivimaan koulun lääkehuoltosuunnitelma

1. JOHDANTO

Tämä opiskeluhuollon suunnitelma on päivitetty keväällä 2026 huomioiden alueellisen opiskeluhuoltosuunnitelman tavoitteet ja toimenpiteet vuosille 2026-2029.

Oppilas- ja opiskeluhuollosta käytetään tässä dokumentissa nimitystä ”opiskeluhuolto”.

Perusopetuksen opiskeluhuoltoa säätelee laki oppilas- ja opiskelijahuollosta (1287/2013). Vuoden 2023 alusta laki on muuttunut joidenkin säännösten osalta. Opetushallitus on julkaisut uudistetut opetussuunnitelmien perusteet opiskeluhuoltoa koskevien lukujen osalta vastaamaan vuoden 2023 alussa voimaan tulleita lakimuutoksia oppilas- ja opiskelijahuoltolakiin.

Suunnitelma on lain ja Opetushallituksen määräyksen mukaan opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelma, joka sisältää yleisesti määrättyjä sekä paikallisesti päätettyjä asioita. Opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelma vastaa myös paikallisen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden opiskeluhuoltoa koskevia lukuja.

Opiskeluhuolto tarkoittaa kokonaisuutta, jonka tavoitteena on tukea esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia.

Opiskeluhuoltosuunnitelma pohjautuu Kustavin kunnan perusopetuksen osalta opetushallituksen opetussuunnitelman perusteisiin ja Kustavin kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan. Opiskeluhuollolla tarkoitetaan opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteistyössä. Opiskeluhuoltosuunnitelmassa kuvataan, miten Kustavin kunnan Kivimaan koulussa ja Suotorpan päiväkodin esiopetuksessa toteutetaan yhteisöllistä opiskeluhuoltotyötä, miten yksilökohtaista tukea järjestetään sekä miten oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa sekä muiden yhteistyötahojen kanssa tehdään yhteistyötä. Suunnitelmassa linjataan toimintatavat kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan sekä kriisitilanteiden varalle. Opiskeluhuoltosuunnitelmassa kuvataan myös toimenpiteet suunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi. Opiskeluhuoltosuunnitelman toteutumista seuraa opetuksen järjestäjä.

Kustavin kunnan Kivimaan koulun ja Suotorpan päiväkodin esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelman painopisteitä ovat koulu/esiopetusviihtyvyys, oppilaiden kuulluksi tuleminen ja koulu/esiopetusyhteisön myönteinen vuorovaikutuskulttuuri, poissaoloihin puuttuminen, yhteistyö huoltajien ja oppilaiden kanssa, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä edistävä toimintakulttuuri, ennaltaehkäisevä työote sekä kiusaamisen sekä väkivallan ja häirinnän vastainen työ.

Kustavissa valmistavaa opetusta järjestetään koulun yhteydessä ja valmistavan opetuksen oppilasta kohdellaan yhdenvertaisesti ja inkluusioperiaatteiden mukaisesti muiden perusopetuksen oppilaiden kanssa.

Opiskeluhooltosuunnitelma on tehty yhdessä varhaiskasvatuksen johtajan, Kivimaan koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon ja hyvinvointialueen opiskeluhooltohenkilöstön kanssa. Koulun henkilökunta ja esiopettaja ovat olleet mukana tekemässä suunnitelmaa.

2. Opiskeluhoollon rakenne ja kokonaistarve

Varsinais-Suomen hyvinvointialueella toimii alueellinen opiskeluhoollon yhteistyöryhmä (varha + koulutuksen järjestäjät), jonka toimintaa hyvinvointialue koordinoi. Tarkoituksena on varmistaa opiskeluhoollopalveluiden sujuva ja yhdenvertainen toteutuminen alueen oppilaille ja opiskelijoille.

Opiskeluhoollon ohjausryhmä on vielä kehitteillä. Opiskeluhoollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista.

Opiskeluhoollon lakisääteinen mitoitus psykologien, kuraattorien sekä suositus terveydenhoitajien osalta on huomioitu järjestetyissä palveluissa; koulupsykologi 780 oppilasta, koulukuraattori 670 oppilasta, kouluterveydenhoitaja 460 ja koululääkäri 2100 oppilasta. Henkilötyövuodet Kustavissa ovat seuraavanlaiset: terveydenhoitaja on 0,1 (½ päivää tai joka toinen viikko päivä), kuraattori 0,9 eli hieman samalla lailla kuin terveydenhoitaja) ja psykologi 0,7.

Suotorpan päiväkodissa esioppilaiden määrä on keväällä 2026 5 esioppilasta ja syksyllä 2026 4 esioppilasta. Kivimaan koulussa on 32 oppilasta kevätlukukaudella 2026. Syksyllä 2026 on 34 oppilasta.

Kouluterveydenhoitaja on Kivimaan koululla joka toinen keskiviikko aamupäivä, koulukuraattori kolmen viikon välein tiistai aamupäivisin, koulupsykologi tarvittaessa.

Kivimaan koulun opiskeluhooltoryhmä (yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä)

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä vastaa esiopetuksen ja koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttaminen ja kehittäminen. Ryhmässä käsitellään asioita yleisellä ja

yhteisöllisellä tasolla. Ryhmä suunnittelee toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi ja tukitoimien järjestämiseksi, ohjaa yhteistyön järjestämistä kodin, koulun/esiopetuksen ja muiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa sekä järjestää oppilashuollon toteutuksen seurannan. Rehtori koordinoi ryhmää, joka kokoontuu noin kaksi kertaa lukukaudessa. Tarvittaessa ryhmään voi kutsua kokouksiin myös muita asiantuntijoita esim. varhaiskasvatuksen johtaja/esiopettaja.

Monialainen asiantuntijaryhmä

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen opiskelijan tai opiskelijaryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoaase opetushenkilöstön tai opiskeluhuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu (se, jolla huoli herää). Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Oppilas sekä tilanteen mukaan huoltaja tai muu laillinen edustaja osallistuvat ryhmän kokouksiin. Asian käsittely ryhmässä perustuu oppilaan sekä tarvittaessa huoltajan tai muun laillisen edustajan suostumukseen. Ryhmässä käydyn keskustelun lisäksi ryhmään kuuluvat ammattilaiset voivat tarvittaessa käydä keskinäistä konsultaatiota sekä vaihtaa käsiteltävänä olevan asian hoitamisessa välttämättömiä tietoja salassapitovelvoitteiden estämättä. Keskinäisistä konsultaatioista ja keskusteluista tehdään asianmukaiset kirjaukset opiskeluhuoltokertomukseen sekä tarvittavin osin myös keskusteluihin osallistuneiden sosiaali- ja terveydenhuollon ammattilaisten omiin potilas- ja asiakaskertomuksiin. Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskeluhuoltokertomus. Ryhmän vastuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot asiakirjaan. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet.

3. Kouluyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

Yhteisöllinen opiskeluhoito on tärkeä osa perus- ja esiopetuksen toimintakulttuuria. Sillä tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Esteettömyydellä viitataan niin fyysiseen, psyykkiseen, sosiaaliseen, aistilliseen kuin kulttuuriseenkin esteettömyyteen, joka tarkoittaa erilaisuuden hyväksymistä, ja mahdollistaa jokaisen osallisuuden ja yhteisöön kuulumisen kokemuksen. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään

yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten kanssa. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä opiskeluholloissa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa.

Opiskeluhoito luo kouluyhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennaltaehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä. Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskelu-ympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Koulun järjestyssäännöt ja päiväkodin turvallisuussäännöt lisäävät kouluyhteisön turvallisuutta, viihtyisyyttä ja sisäistä järjestystä. Koulu- ja päiväkotirakennuksesta sekä opetustiloista ja -välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisuutta ja turvallisuutta. Koulu- ja päiväkotiympäristön terveellisuutta ja turvallisuutta sekä yhteisön hyvinvointia edistetään ja seurataan jatkuvasti. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös koulu- ja esiopetuskuljetuksia, tapaturmien ennaltaehkäisyä ja tietoturvaluutta koskevat toimintatavat.

Yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteuttavat kaikki opiskeluhoitoon toimijat. Kaikkien kouluissa ja esiopetuksessa oppilaiden kanssa työskentelevien sekä opiskeluhoitopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä oppilaiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Oppilaitoksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista. Toiminnan painopiste on ongelmien ennaltaehkäisyssä ja varhaisessa puuttumisessa sekä koulu- ja päiväkotiyhteisön tukemisessa yhteisessä työssä oppilaiden hyväksi.

Yhteisölliseen opiskeluhoitoon kuuluu myös yksikön toimintakyvystä huolehtiminen ongelma-, onnettomuus- ja kriisitilanteissa. Perustan yhteisöllisen opiskeluhoitoon kehittämiselle muodostaa tieto koulu- ja päiväkotiyhteisön ja ympäristön tilasta ja tarpeista sekä oppilaiden terveydestä ja hyvinvoinnista. Tietoa saadaan mm. erilaisista tarkastuksista ja kyselyistä. Myös oppilailta ja huoltajilta kerätään tietoa oppilaiden ja kouluyhteisön hyvinvoinnista. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmä tehtäviä ovat mm.

- Vastata yksikön opiskeluhoitoon suunnittelusta, ohjauksesta, arvioinnista ja kehittämisestä
- Vastata opiskeluhoitosuunnitelman yksikkökohtaisten osioiden laadinnasta opiskeluhoitoon ohjausryhmän ohjeiden mukaan
- Suunnittelee, miten oppilaiden ja yhteisön hyvinvointiin liittyvien kyselyjen sekä laajojen terveystarkastusten yhteenvetoja käsitellään
- Suunnittelee, miten kotien kasvatustyötä tuetaan sekä koulun/esiopetuksen ja kodin yhteistyötä vahvistetaan
- Käsittelee nivelvaiheyhteistyökumppaneiden kanssa yhteistyöhön liittyviä ajankohtaisia kysymyksiä

- Opiskeluympäristön terveellisyyteen ja turvallisuuteen sekä yhteisön hyvinvointiin liittyvien tarkastusten tulosten läpikäynti ja tarvittavien toimenpiteiden laadinta.

4. Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

Yksilökohtainen opiskeluhoito tarjoaa oppilaiden tarvitsemaa tukea. Palvelujen piiriin hakeutuminen voi tapahtua opiskelijan, huoltajan, opettajan tai muun henkilön aloitteesta ja palvelut suunnitellaan oppilaan lähtökohdat huomioon ottaen. Yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon kuuluvat kouluterveydenhuollon palvelut, esiopetuksen ikäryhmälle tarkoitetut neuvolapalvelut, kuraattorin ja psykologin palvelut sekä yksittäistä oppilasta koskeva monialainen yksilökohtainen opiskeluhoito, jota toteutetaan tapauskohtaisesti tilanteen ja tarpeen mukaisesti koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Tarpeen vaatiessa saatavilla oleva psykiatrisen sairaanhoitajan työ tukee kouluterveydenhuollon palveluita.

Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittely oppilaan tueksi koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä perustuu oppilaan tai, jollei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, huoltajan suostumukseen. Suostumus pyydetään kirjallisena etukäteen tai ensimmäisen kokouksen yhteydessä. Oppilaan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella voi hänen asiansa käsittelyyn osallistua lisäksi tarvittavia opiskeluhoollon yhteistyötahoja tai oppilaan läheisiä. Ennen suostumuksen antamista varmistetaan, että oppilas, huoltaja tai muu laillinen edustaja on saanut tarvittavat tiedot etukäteen monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaperiaatteista sekä ryhmän jäsenten oikeudesta ilmaista toisilleen myös asian hoitamisen kannalta välttämättömiksi katsomansa salassa pidettävät tiedot ja oikeudesta konsultoida muita asiantuntijoita.

Oppilaalla on yksilökohtaisessa opiskeluhoollossa itsenäinen asema ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Oppilas voi kieltää huoltajaansa tai muuta laillista edustajaansa osallistumasta opiskeluhooltoaan koskevan asian käsittelyyn tai antamasta tälle asiaa koskevia tietoja, ellei se ole selvästi hänen etunsa vastaista. Arvion asiassa tekee opiskeluhoollon henkilöstöön kuuluva sosiaali- tai terveydenhuollon ammattihenkilö. Huoltajalla ei ole oppilaan iästä riippumatta oikeutta kieltää alaikäistä oppilasta käyttämästä opiskeluhoollon palveluita. Oppilaalle järjestetään mahdollisuus opiskeluhoitopalvelujen käyttämiseen perusopetuslain 36 ja 36 h §:ssä tarkoitetuissa tilanteissa (kurinpitotoimenpiteet, opetuksen epääminen). Lisäksi oppilaalle järjestetään muu hänen tarvitsemansa tuki epäämisen aikana ja oppilaan palatessa opetukseen. Oppilaalle tehdään suunnitelma opetukseen palaamisen tukemiseksi.

5. Yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän perheidensä sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Kouluterveydenhuollossa suoritetaan määräaikaista terveystarkastuksia luokkasteittain ja laajat terveystarkastukset järjestetään kaikille oppilaille 1., 5. ja 8. luokalla. Vanhemmat kutsutaan mukaan tarkastuksiin lääkärintarkastusten yhteydessä. Koululääkärin tarkastuksissa arvioidaan koko perheen hyvinvointia. Laajojen tarkastusten yhteydessä kerätään tietoa oppilaan selviytymisestä ja hyvinvoinnista koulussa niin vanhemmilta, oppilailta kuin opettajiltakin. Huoltajan kirjallisella suostumuksella laajaan terveystarkastukseen sisällytetään opettajan arvio oppilaan selviämisestä ja hyvinvoinnista koulussa. Arviossa ovat terveyden- ja sairaanhoidon tai tuen tarpeen arvioimiseksi sekä järjestämiseksi ja toteuttamiseksi tarpeelliset tiedot. Tiedon keräämisessä käytetään Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen ja Opetushallituksen yhdessä laatimia lomakkeita.

Erityisruokavaliot

Erityisruokavaliot toteutetaan ainoastaan lääkärin tai terveydenhoitajan allekirjoittaman erityisruokavaliolomakkeen tai erikoislääkärin tekemän lausunnon mukaisesti. Esiopetuksessa huoltajat toimittavat erityisruokavaliolomakkeen esiopetusryhmän henkilöstölle. Perusopetuksessa huoltajat toimittavat lomakkeen luokanopettajalle.

Lääkehoito

Pidempiaikaisesta lääkityksestä tehdään oppilaskohtainen lääkehoitosuunnitelma. oppilaan lääkehoidosta vastaava työntekijä nimetään suunnitelmaan. Työntekijän riittävästä lääkehoidon osaamisesta huolehditaan kouluttamalla.

Koulukuraattoripalvelut

Kuraattoripalvelut ovat osa lakisääteisiä sosiaalihuollon palveluja. Palvelut ovat vapaaehtoisia, maksuttomia ja luottamuksellisia. Niiden tulee olla helposti saatavilla osana oppilaiden kouluarkea. Kustaviin on nimetty koulukuraattori. Opiskelija voi tavata kuraattorin yksin tai yhdessä vanhemman kanssa. Kuraattori edistää ja tukee oppimista, koulunkäyntiä ja opiskelua, hyvinvointia sekä sosiaalisia valmiuksia ja toimintakykyä. Koulukuraattori tukee jaksamista, arjen sujumista, sosiaalista toimintakykyä koulunkäyntiin, kaveri- ja muihin ihmissuhteisiin sekä erilaisiin elämäntilanteisiin ja kriiseihin liittyen.

Koulupsykologipalvelut

Koulupsykologipalvelut ovat osa lakisääteisiä terveydenhuollon palveluja. Palvelut ovat vapaaehtoisia, maksuttomia ja luottamuksellisia. Niiden tulee olla helposti saatavilla osana oppilaiden kouluarkea. Kustaville on nimetty koulupsykologi.

Koulupsykologilta saa tukea hyvinvointiin, sosiaaliin ja psyykkisiin valmiuksiin, koulunkäyntiin ja oppimiseen liittyvissä asioissa. Koulupsykologilta saa apua myös mielenterveyteen ja kriisitilanteisiin liittyen sekä tunne-elämän haasteisiin. Oppimiseen liittyvissä haasteissa koulupsykologin konsultaatio ja arviointi ovat tarjolla matalalla kynnyksellä. Jos opetuksen tarjoamat tukikeinot tuntuvat riittämättömiltä, psykologi arvioi oppimistutkimusten tarvetta yhdessä perheen, opettajien ja koulu- ja opiskeluterveydenhuollon kanssa.

Psykiatrisen sairaanhoitajan palvelut

Varsinais-Suomen hyvinvointialueen lasten ja nuorten perustason mielenterveys- ja päihdepalvelut on toteutettu pääasiassa kouluihin jalkautuvana työnä 5.lk oppilaista vanhempiin oppilaisiin. Psykiatrisen sairaanhoitaja tarjoaa varhaisen vaiheen mielenterveys- ja päihdepalveluita lapsille ja nuorille. Psykiatrisen sairaanhoitajan tehtävään kuuluu pääasiassa keskivaikeiden sekä pitkittyneiden mielenterveyden ongelmien hoito suunnitelmallisesti.

Esiopetuksen neuvolapalvelut

Esiopetusikäiset kuuluvat ennen koulunalkua neuvolapalveluiden piiriin. Viimeinen neuvolan määräaikaistarkastus tehdään 6-vuotiaana, eli se tehdään joko ennen esiopetuksen alkua tai esiopetuksen aikana syntymäpäivän ajankohdasta riippuen.

6. Oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen

Kustavin kunnan hyvinvointisuunnitelma 2026-2029

Kustavin kunnan hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen suunnitelma rakentuu kolmen painopistealueena olevan teeman ympärille sekä kolmelle eri kohderyhmälle. Painopistealueet on valittu siten, että niihin keskittymällä edistetään mahdollisimman monipuolisesti kustavilaisten terveyttä ja hyvinvointia. Painopistealueet ja kohderyhmät ovat yhdenmukaiset verrattuna hyvinvointialueen laatimaan alueelliseen hyvinvointisuunnitelmaan.

Hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen suunnitelma toimii vuosittaisia toimenpiteitä ohjaavana ja resursseja suuntaavana työkaluna. Suunnitelma on keskeinen osa Kustavin hyvinvointijohtamista ja se kietoutuu tiiviisti yhteen vuosittaisen hyvinvointikertomuksen kanssa, sillä hyvinvointikertomuksessa seurataan suunnitelman etenemistä ja kohdistetaan tulevia toimia. Erillistä vuosittaista

hyvinvointikertomusta ei tehdä, vaan talousarvion ja tilinpäätöksen laadinnan yhteydessä tehdään erillinen hyvinvointiosio, jossa kuvataan hyvinvointisuunnitelman tavoitteiden ja toimenpiteiden onnistumista.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman painopisteet ovat:

- Fyysinen terveys ja elintavat
- Mielen hyvinvointi ja osallisuus
- Arjen ja lähisuhteiden turvallisuus

Fyysinen terveys ja elintavat

Tavoitteet	Toimenpiteet	Vastuutahot	Resurssit	Arviointimittarit
Ruutuajan vähentäminen	Koululaisten Chromebookin sulkeminen yöksi Koulutukset huoltajille. Valistusluennot lapsille ja nuorille.			
Myönteisen ruokasuhteen rakentuminen lapsuudessa sekä nuorten ohjaaminen terveelliseen ravitsemukseen	Ruokakasvatusta ja ohjausta lapsille ja nuorille varhaiskasvatuksessa, koulussa ja nuorisotoimessa sekä perheille vanhempainilloissa ja vertaistoiminnoissa. Lapset ja nuoret mukaan varhaiskasvatuksen/kouluruokailun suunnitteluun: kyselyt, toiveruokaviikko ja maistelutilaisuudet. Ravitsemus- ja ruokasuositusten huomioiminen kunnan ruokapalveluissa.	Varhaiskasvatus Koulu Ravitsemuspalvelut		Varhan tilastot ylipainon yleisyydestä 4-vuotiailla ja 5.-luokkalaisilla. Kouluterveyskyselyt: osallistumismahdollisuudet suunnitteluun, maistelutilaisuudet ja toiveruokaviikko (toteutunut/ei toteutunut) Ruokapalvelukysely vuosittain
Terveelliset elämäntavat: lasten ja nuorten riittävä uni ja lepo, median käyttö sekä nuorten kannustaminen päihteettömään elämäntapaan	Nukkumiseen ja hyvään uneen sekä media-arkeen ja digisuosituksiin liittyvän tietoisuuden lisääminen perheille. Ehkäisevän päihdetyön ohjelma. Nuorille suunnattujen päihteettömien tapahtumien järjestäminen.	Varhaiskasvatus Koulu Hyvinvointipalvelut Vapaa-ajan palvelut Yhdistykset Yläkoulu (Taivassalo)		Kuntalaiskyselyt Kouluterveyskyselyt: nukkuminen, netin käyttö, päihteiden käyttö Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen asiakaskyselyt huoltajille ja lapsille

Liikkuvat ja leikkivät lapset sekä liikunnasta innostuneet nuoret	Koulun ja varhaiskasvatuksen liikunnan nykytilan arviointi sekä liikunnallisen elämäntavan kehittäminen. Liikunnallisen elämäntavan lisäämisen näkyminen opetussuunnitelmissa. Varhaiskasvatuksessa käyttöön liikunnan kokopäiväpedagogiikka. Tuetaan ja kehitetään lasten ja nuorten vapaa-ajan liikuntaa ja liikuntaharrastamisen mahdollisuuksia kunnassa (lajikokeilutapahtumat) ja kunnan ulkopuolella (yhteiskuljetukset). Ylläpidetään ja kehitetään liikkumiseen kannustavia ulko- ja sisäliikuntapaikkoja sekä liikkumisen mahdollistavia liikuntavälineitä.	Koulu Iltapäiväkerho Varhaiskasvatus Nuorisotoimi Liikuntatoimi Vakkaopisto Tekninen toimi Liikenneturvallisuus-työryhmä		Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen nykytilan arviointi, liikunnan kehittämissuunnitelman laadinta ja sen arviointi Move-mittaustulokset Kouluterveyskysely: vähintään tunnin päivässä liikkuvien lasten määrä Kuntalais- ja koululaiskyselyt
---	---	---	--	---

Mielen hyvinvointi ja osallisuus

Tavoitteet	Toimenpiteet	Vastuutahot	Resurssit	Arviointimittarit
Turvallisen kasvuympäristön varmistaminen -Turvalliset aikuiset varhaiskasvatuksessa, koulussa, iltapäiväkerhossa, nuorisotalolla ja kulttuuri- ja harrastetoiminna. -Kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen puuttuminen. -Lasten sosiaalisen median	Turvalliset aikuiset varhaiskasvatuksessa, koulussa, iltapäiväkerhossa, nuorisotalolla ja kulttuuri- ja harrastetoiminna. Riittävän koulutuksen saaneiden käyttäminen myös yhdistystoiminna. Koulutukset yhdistystoimijoille. Kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelmien päivitys vuosittain.	Koulu Iltapäiväkerho Nuorisotalo Varhaiskasvatus Harrasteryhmät		Kouluterveyskysely: huoltajien ja koulun/varhaiskasvatuksen vuorovaikutus, koulukiusaaminen, netin käyttö. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen asiakaskyselyt huoltajille ja lapsille.

turvataitojen vahvistaminen.	Mediataitoviikko. Yhteistyö kirjaston kanssa. Ulkopuoliset koulutukset, luennot ja vanhempainillat.			
Satsataan tulevaisuuteen uskoviin lapsiin ja nuoriin sekä perheisiin	Vahvistetaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetusta varhaiskasvatuksessa ja koulussa sekä huomioidaan lasten ja nuorten ryhmäytyminen. Kehitetään varhaiskasvatukseen, koulun ja vanhempien välisen yhteistyötä sekä tuetaan perhesuhteita. Tuetaan perheitä vanhemmuuteen liittyvissä asioissa. Vahvistetaan henkilökunnan osaamista lasten ja nuorten mielenterveyden haasteisiin liittyen sekä palvelupolun selkiyttäminen mielenterveyden haasteissa. Monark-työryhmä. Varhaiskasvatukseen sosionomi. Yksilöllinen	Koulu Varhaiskasvatus Nuorisotoimi Hyvinvointipalvelut Vapaa-ajan palvelut Seurakunta		Kouluterveyskysely: Mielialaan liittyvää oireilua viimeisen kahden viikon aikana kokeneiden osuuden väheneminen, päihteiden käytön mittarit ja päihteiden käytön väheneminen, koulukiusaamisen väheneminen, empatiataidot, terveydentilansa keskinäiseksi tai huonoksi kokevien määrän lasku, mahdollisuus keskustella aikuisen kanssa mieltä painavista asioista

	opiskeluhoito. Etsivä nuorisotyöntekijä			
Jokainen lapsi ja nuori tulee kuulluksi ja kohdatuksi Lasten ja nuorten osallisuuden lisääminen	Satsataan yhteisölliseen lapsi- ja nuorisotyöhön ja tarjotaan monipuolisia kohtaamispaikkoja. Nuoret mukaan nuorisotyön ja kohtaamispaikkojen suunnitteluun. Oppilaskunta ja nuorisovaltuusto toiminnan kehittäminen	Koulu Iltapäiväkerho Varhaiskasvatus Nuorisotoimi Vapaa-ajan palvelut Harrasteryhmät		Suunnattu kuntalaiskysely nuorille ja lapsille. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen asiakaskyselyt huoltajille ja lapsille. Oppilaskunnan ja navan kokousmäärät ja toiminta.

Arjen ja läheisyyden turvallisuus

Tavoitteet	Toimenpiteet	Vastuutahot	Resurssit	Arviointimittarit
Vanhemmuuden vertaistuen ja perheiden kohtaamisten lisääminen	Varhaiskasvatuksessa kaveritaitojen opettelu, varhaiskasvatuksen sosionomin tuki perheille. Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen nivelvaiheyhteistyö.	Varhaiskasvatus Koulu Järjestöt Hyvinvointipalvelut Vapaa-ajan palvelut Seurakunta		Kyselyt huoltajille. Tapahtumien määrä Päiväkotimukavuus/kouluvaari toiminnan käynnistyminen.

	Perheille suunnattujen tapahtumien järjestäminen. Sukupolvia yhdistävät tapahtumat ja päiväkotimummo/kouluvaari toiminnan käynnistäminen.			
Varhaiskasvatuksessa ja koulussa ja nuorisopalveluissa on välittävä ja turvallinen ilmapiiri	Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli on kuvattu ja se on käytössä varhaiskasvatuksen ja koulun arjessa. Vahvistetaan turvallisuus- ja turvataitokasvatusta koulussa ja varhaiskasvatuksessa.			Kouluterveyskysely: kokemukset koulukiusaamisesta ja väkivallasta Lastensuojelun asiakasmäärät Vaarojen- ja riskien kartoitukset
Turvallinen kasvuympäristö ja liikenteessä liikkuminen	Liikenneturvallisuusviikko varhaiskasvatuksessa ja koulussa, yhteinen vanhempainilta huoltajille. 112-viikko Liikennekasvatus varhaiskasvatuksessa ja koulussa. Pyöräretket koulussa Valaistut ja korotetut suojatiet, nopeudenvälvontanäyttötäulu. Harkinnanvaraiset susikuljetukset.	Liikenneturvallisuus-työryhmä Koulu Varhaiskasvatus Tekninen toiminta VPK	Hyödynnetään liikenneturvan ja muiden maksuttomia materiaaleja.	Toteutuneet toimenpiteet ja tapahtumat.

KOULUVIIHTYVYYSKYSELYT

Kouluviihtyvyysskyselyt tehdään kerran lukuvuodessa oppilaille koulussa ja huoltajille välitetään kysely kotiin. Kysely tehdään nimellisenä, jotta vastauksissa esiin tulevat asiat voidaan selvittää asianosaisten kesken. Kyselyssä kartoitetaan kaveriasioita, koulun henkilökunnan ja oppilaiden väliseen vuorovaikutukseen liittyviä asioita, kiusaamiskokemuksia ja välitunteihin liittyviä asioita. Kyselyn tulokset kertovat sen, että kiusaamiskokemukset vaihtelevat.

Kevään 2026 tuloksien perusteella, (30 oppilasta vastannut) oppilaat tulevat hyvin toimeen keskenään ja heillä on koulussa kavereita. Samoin ryhmissä työskentely sujuu, toki yhdessä kommentissa oli yksilöity asian riippuvan ryhmästä. Opettajien kanssa oppilaat tulevat hyvin toimeen ja koulun aikuiset ovat ystävällisiä.

19 % on havainnut kiusaamista ja 23 % ei osaa sanoa. Prosenttiosuuksien osalta on hyvä muistaa, että vastaajien kokonaismäärä on pieni. Valitettavasti kaikki perustelut ja tarkennukset eivät vastaa kiusaamisen määritelmää. Oppilaiden kertomat havainnot ovat tyypillisesti yksittäisiä riitatilanteita tai erimielisyyksiä. Vain 6 % oppilaista on vastannut kiusaavansa.

Välitunnit ovat oppilaiden mukaan viihtyisiä ja 71 % mielestä koulussa on kivaa. 26 % ei osannut sanoa, onko koulussa kivaa.

Huoltajien mukaan (26 oppilaan huoltajaa vastannut) kaikilla oppilailla on vähintään yksi ystävä koulussa, ja he tulevat hyvin toimeen koulukaverien kanssa. Huoltajien mukaan heidän lapsensa tulevat hyvin toimeen koulun aikuisten kanssa. Vanhemmista 81 % ei ole havainnut kiusaamista. Vanhemmista 11 % (3 kpl) on havainnut kiusaamista ja 8 % ei osaa sanoa. Myöskään huoltajien vastauksissa ei määritellä, että toistuvasti olisi tapahtunut samojen oppilaiden välillä kiusaamisen määritelmään sopivaa toimintaa. Erimielisyydet ja selvitetty tilanteet ovat olleet yksittäisiä.

Avoimeen vastauskohtaan huoltajat ovat kirjoittaneet kehuja ja kiitoksia. Muutamassa kommentissa ollaan huolestuneita sisäilman laadusta.

Kaikkiaan kyselyjen tulokset ovat vuosi vuodelta kohentuneet.

ILTAPÄIVÄKERHOKYSELYT

Kysely iltapäiväkerhon toiminnasta tehdään menneeseen toimintavuoteen liittyen yleensä toukokuun alussa. Huoltajat täyttävät kyselyn.

Kyselyssä kartoitetaan lasten viihtymistä iltapäiväkerhossa, kiusaamiskokemuksia, turvallisuudentunnetta, lasten hyvinvointiin liittyviä asioita iltapäiväkerhossa kuten liikkumista, ulkoiluun ja välipalaan liittyviä asioita. Vuonna 2026 vastaajia kyselyyn oli 11.

Kyselyn tuloksista päätellen, lapset viihtyvät hyvin iltapäiväkerhossa. Toiminta sai paljon positiivista palautetta.

Kivimaan koulun iltapäiväkerhossa on lukuvuonna 2025-2026 ennätysmäärä lapsia, 20. Se on suosittu ja toiminta on monipuolista ja laadukasta ammattitaitoisten ohjaajien johdolla.

MOVE JA KOULUTERVEYSKYSELY

Johtuen pienistä ikäluokista kunta ei saa tuloksia Move-testien tuloksista eikä myöskään kouluterveyskyselyn tuloksista.

PÄIVÄKODIN ASIAKASTYYTYVÄISYYSKYSELYT

Asiakastyytyväisyyskysely lasten huoltajille esiopetus- ja varhaiskasvatustoiminnasta tehdään menneeseen toimintavuoteen liittyen kevätkaudella. Vuonna 2026 kysely tehtiin toukokuussa.

Kyselyssä kartoitetaan lasten viihtymistä päiväkodissa, huoltajien kokemuksia yhteistyöstä, päiväkodin ilmapiiristä, lasten hyvinvointiin liittyviä asioita, toiminnan monipuolisuudesta, liikkumismahdollisuuksista, ulko- ja sisätilojen viihtyvyydestä ja toimivuudesta sekä pedagogisista ja tuen tarpeisiin liittyvistä asioista.

Arjen fyysisen aktiivisuuden lisääminen

Esiopetuksen tehtävänä on luoda pohja terveelle, hyvinvoivalle ja liikunnalliselle elämäntavalle, kehittää lasten tietämystä terveydestä ja sen ylläpitämisestä sekä levon ja unen merkityksestä. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikkumiseen sekä sisällä että ulkona. Yhteistyössä huoltajien kanssa lapsia rohkaistaan liikkumaan myös vapaa-ajalla erilaisissa tiloissa ja ulkona erilaisissa olosuhteissa.

Liikkumisen ja liikuntaleikkien avulla lasten sääntöjen noudattamisen ja yhdessä toimimisen taidot kehittyvät, motoriset taidot, kehonhallinta ja tasapaino sekä oman kehon hahmottaminen vahvistuu. Tasapainotaitoja harjoitellaan pysähtymisleikkien ja taitoratojen avulla. Liikkumistaitoja edistetään kierimällä, kiipeämällä, hyppimällä, juoksemalla yms. Välinekäsittelyä harjoitellaan työntämällä, vetämällä, heittämällä ja vierittämällä monipuolisesti eri välineitä. Hyödynnämme liikunnassa vuosikelloa, monipuolisia välineitä, ympäristöjä ja työtapoja.

Hyvinvointia tukeviin ruokailutottumuksiin ohjaaminen

Kouluaterioiden toteutuksessa otetaan huomioon suomalaiset ravitsemussuositukset ja kouluruokasuositus. Koulu- ja päiväkotiateriat on suunniteltu ravitsemuksellisesti täysipainoisiksi, kun kaikki aterian osat nautitaan. Kouluruokasuosituksen mukaan koulussa tarjottavan aterian tulee kattaa noin kolmannes oppilaan päivittäisestä energiantarpeesta. Kouluruokailun järjestämisessä otetaan huomioon aterian tarjoamisen ajankohta ja ruokailun kesto. Ruokailuajankohdan tulee sopia oppilaiden normaaliin päivärytmiin jaksottaen koulupäivän kokonaisuutta ja siihen tulee varata riittävä aika.

Kouluruokailu on osa esi- ja perusopetuksessa tehtävää ruokakasvatusta. Pedagogisesta näkökulmasta sen avulla voi johdattaa oppilaat pohtimaan esim. ruoan terveellisyyttä, laatua, hintaa ja ympäristövaikutuksia, ruokaan liittyvää teknologiaa, paikallista ruokakulttuuria, erilaisia ruokavalioita ja hyvien tapojen merkitystä. Kouluruokailu on fyysisen ja henkisen hyvinvoinnin edistäjä ja oikein järjestettynä ja ohjattuna virkistävä levähdystauko kiireisessä arjessa. Kouluruokailu kehittää vuorovaikutustaitoja ja sosiaalisuutta.

Esiopetuksen ruokailun ja ruokakasvatuksen toteuttamista ohjaavat varhaiskasvatuslaki ja varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelman arvoperusta, oppimiskäsitys, laaja-alaisen osaamisen ja oppimisen alueet ja toimintakulttuuri, perusopetuslaki sekä ruokailu- ja ravitsemussuositukset. Suositukset sisältävät ruokailun järjestämisen ja ohjauksen merkityksen korostamista, kestävän elämäntavan edistämistä sekä ruokakulttuurin arvostamista. Ruokailu on lakisääteistä ja sen tavoitteena on tukea kokonaisvaltaista kasvua, terveyttä ja hyvinvointia. Esioppilaalle on järjestettävä lapsen ravitsemustarpeet täyttävä terveellinen ja tarpeellinen ravinto, ruokailu ja ruokakasvatus ovat osa kokonaisvaltaista hyvinvointioppimista. Ruokailu on oltava tarkoituksenmukaisesti järjestetty ja ohjattu.

Harrastamisen mahdollistaminen

Tarjotaan oppilaille monipuolista harrastustoimintaa, jolla osaltaan voidaan tukea heidän sosiaalisten taitojensa kehittymistä, vahvistaa itsetuntoa, antaa onnistumisen kokemuksia, herättää kiinnostusta harrastuksiin ja tarjota mielekästä tekemistä vapaa-aikaan.

Musiikkiopiston opetuksen toiminnan tavoitteena on pyrkimys luovaan ja monipuoliseen musiikin harrastamiseen. Musiikkiopistolta tulee päiväkotiin kerran viikossa opettaja pitämään muskarihetken esiopetusikäisille ja varhaiskasvatuslapsille.

Vakkaopiston tavoitteena on vapaan sivistystyön lain mukaan edistää ihmisten monipuolista kehittymistä ja hyvinvointia elinikäisen oppimisen periaatteen mukaisesti. Molemmat opistot järjestävät kouluvuoden aikana erilaisia harrastusryhmiä sekä musiikkiopistolla on myös yksilöopetusta.

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen voidaan jakaa kolmeen osaan: ennaltaehkäisevään työhön, varhaiseen puuttumiseen ja toimintatapoihin, joita sovelletaan ongelmatilanteissa.

Tupakointi on kielletty esi- ja perusopetusta antavien yksiköiden sisä- ja ulkotiloissa (Tupakkalaki 74 §). Lainsäädännön mukaan alkoholin käyttö ja hallussapito on kiellettyä alaikäisiltä. Laissa on täydellinen huumeita koskeva kieltö.

Jokaisella on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön koulussa (Perusopetuslaki 628/98). Tavoitteena on turvata kaikkien kouluyhteisön jäsenten oikeus ympäristöön, jossa ei esiinny riskiä päihteiden tarjontaan ja, jossa ei työskennellä päihteiden vaikutuksen alaisena.

7. Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma, Kivimaan koulun poissaoloihin puuttumisen suunnitelma, Kivimaan koulun lääkehuoltosuunnitelma

Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisy sekä siihen puuttuminen kuuluvat kaikille kouluyhteisössä työskenteleville. Koulukiusaamisella tarkoitetaan sitä, että joku oppilas joutuu toistuvasti saman tai muiden luokkien oppilaiden kiusaamisen kohteeksi. Kiusaajia voi olla yksi tai useampia.

Kiusaaminen voi olla esimerkiksi tönimistä, lyömistä, haukkumista ja pilkkaamista, yksin jättämistä, ilkeitä puheita takanapäin, eristämistä luokan, ryhmän tai virtuaaliryhmän sosiaalisesta kanssakäymisestä. Kouluyhteisömme puuttuu aina häiriökäyttäytymiseen. Kiusaamiseen pyritään puuttumaan niin pian kuin mahdollista.

Kun vanhempi ottaa yhteyttä kouluun kiusaamisasiassa tai oppilas kertoo opettajalle kiusaamisesta, selvitetään ensin, onko kyseessä systemaattinen kiusaaminen, satunnaisempi konflikti tai riita tai vaikkapa väärinkäsityksiin perustuvat loukkaantuminen. Mikäli kiusaamisen tunnusmerkit täyttyvät, ryhtyy luokanopettaja käsittelemään asiaa. Ensin keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa ja tämän jälkeen jokaisen kiusaamiseen osallistuneen oppilaan kanssa yksitellen. Kiusaajien kanssa sovitaan, miten he muuttavat käyttäytymistään. Tämän jälkeen sovitaan seurantakeskustelusta, jossa sekä kiusatun että kiusaajien kanssa varmistetaan, että kiusaaminen on todella loppunut. Vanhemmille informoidaan kaikista tiimin käsiteltävänä olleista omaa lasta koskevista tapauksista. Tarvittaessa vanhemmat kutsutaan koululle selvittämään asiaa.

Koululla on velvollisuus ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Kriisisuunnitelma (suunnitelma kriisi-, uhka ja vaaratilanteiden varalle)

Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaiden ja koulun henkilökunnan turvallisuuden takaaminen kaikissa tilanteissa, ja se on osa kouluyhteisön toimintakulttuuria. Opiskeluhuollon tavoitteena on tukea toimintakyvyn säilymistä myös fyysistä ja psyykkistä turvallisuutta vaarantavissa tilanteissa. Erilaisissa ongelma-, onnettomuus- ja kriisitilanteissa sekä niiden edellyttämässä jälkihoidossa huolehditaan oppilaan ja koko yhteisön tarvitsemasta psykososiaalisesta tuesta. Fyysistä turvallisuutta edistetään huolehtimalla koulurakennukseen, opetustiloihin, opetusvälineisiin, opetuksen järjestämiseen, opetustilanteisiin ja välitunteihin sekä kouluyhteisön ulkopuolella tapahtuvaan opetukseen liittyvistä turvallisuustekijöistä.

Kouluyhteisön turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös koulukuljetuksiin, tapaturmien ennaltaehkäisyyn ja tietoturvallisuuteen liittyvät tekijät. Turvallisuuden edistämässä ja turvallisuutta vaarantavien tilanteiden ennaltaehkäisyssä noudatetaan turvallisuutta ohjaavaa lainsäädäntöä, eri oppiaineiden opetukseen laadittuja turvallisuusohjeita sekä muita turvallisuutta koskevia linjauksia.

Poissaolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollinen suorittaa oppivelvollisuuden (Oppivelvollisuuslaki 9 §). Opetuksen järjestäjän tulee ennaltaehkäistä perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja sekä seurata ja puuttua niihin suunnitelmallisesti. Opetuksen järjestäjän tulee ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (Perusopetuslaki 26 §).

Perusopetuksen oppilaiden poissaoloihin puuttumisen mallit on kuvattu osana perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Opetuksen järjestäjän tulee ennaltaehkäistä perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja sekä seurata ja puuttua niihin suunnitelmallisesti (POL26§, voimaan 1.8.2023). Poissaoloista on ilmoitettava oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle viipymättä. Perusopetuksen oppilaiden poissaoloihin puuttumisen mallia noudatetaan soveltuvin osin myös esiopetuksessa ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Opettaja seuraa oppilaan poissaoloja osana oppilaan hyvinvointia ja oppimista. Seuraamalla poissaoloja suunnitelmallisesti ja ottamalla ne puheeksi varhain, voidaan tarvittaessa tukea lasta ja nuorta koulunkäynnissä sekä torjua pidempiaikaisia ja kasautuvia koulunkäynnin haasteita.

Lääkehoitosuunnitelma

Varsinais-Suomen hyvinvointialue on laatinut kuntien käyttöön lääkehoitosuunnitelman mallipohjan liitteineen, jota kunta voi halutessaan hyödyntää. Olemme käyttäneet mallipohjaa laatiessamme lääkehoitosuunnitelmaa.