

LUKUVUOSISUUNNITELMA

Kivimaan koulu

Lukuvuosi: 2026–2027

Yhteystiedot

	Koulu Kivimaan koulu	
	Koulun osoite	
	Koulutie 4 B, 23360 Kustavi, 23360 Kustavi	
	Koulun rehtori/vararehtori Kaisa Olari 044 7426628/Noora Harvonen 044 742660	
	Puhelinnumero, rehtori 044 7426628	

Käsittely

Suunnitelman hyväksyminen	Suunnitelma käsitelty henkilöstöpalavereissa 7.8., 18.8. ja 19.8.2026. Sivistyslautakunta elokuu 2026	
	elokuu 2026	
	Laura Nummela	Kaisa Olari
	Puheenjohtaja	Rehtori

Koulun toiminta-ajatus ja tavoitteet:

Kivimaan koulun oppilas kokee oppimisen iloa ja kasvaa vastuulliseksi yhteisön jäseneksi. Oppilas kasvaa kokonaisvaltaisesti kantamaan vastuuta omasta työstään, kunnioittamaan itseään ja toisia sekä ympäristöä. Opetamme oppilaille tarpeellisia tietoja ja taitoja heidän myöhempää elämäänsä varten. Kasvatamme oppilaita turvallisessa ympäristössä rehellisyyteen, vastuuntuntoon ja oikeudentajuun samalla ohjaten kohteliaisuuteen ja ystävällisyyteen.

Meille jokainen oppilas on tärkeä. Tavoitteenamme on luoda oppimisympäristö, joka on turvallinen ja hyväksyvä, ja jossa jokaisella on mahdollisuus tehdä, innostua ja oppia uutta. Tahdomme panostaa kohtaamiseen ja välittämiseen. Pyrimme rakentamaan myös avointa ja arvostavaa yhteistyötä huoltajien kanssa.

Lähiympäristö, saaristo ja merellisyys ovat vahvasti läsnä koulun toimintakulttuurissa. Oppilaille opetetaan lukuvuoden aikana mahdollisuuksien mukaan saaristolaisen perustaitoja kuten soutamista, kalastamista, jäällä liikkumista paikallisten osaajien avustamina. Vuodenaikojen kierto, säävaihtelut ja luontoelämykset ovat osa kokemuksellista oppimista.

Oppimisen ilo ja omien vahvuuksien ja luovuuden löytäminen jokapäiväisessä työssä on päämäärämme. Korostamme yhdessä luotujen pelisääntöjen kunnioittamista. Opiskelumenetelmien käytössä pyritään vaihtelevuuteen ja monipuolisuuteen. Opiskelumenetelmillä vahvistetaan sekä opiskelijan omatoimista että ryhmässä tapahtuvaa työskentelyä. Oppiainerajat ylittävää työskentelyä sovelletaan erilaisissa projekteissa ja teemapäivien yms. yhteydessä.

Lukuvuoden toiminnan painopistealueet / kehittämiskohteet:

Painopistealueet/monialaiset oppimiskokemukset: Liikunta ja lukeminen. Rohkaisemme oppilaita liikkumaan monipuolisesti. Kannustamme liikunnalliseen elämäntapaan. Innostamme oppilaita lukemaan koulussa ja vapaa-ajalla. Liikkumisen hyödyntäminen erilaisiin oppimiskokemuksiin ja arjen teemoihin. Painotamme liikuntaa koulun retkillä ja toiminnassa. Teemme yhteistyötä kirjaston kanssa tutustuen mm. kirjastossa toimimiseen ja monipuolisiin kirjallisuuslajeihin ikätaso huomioiden. Oppilaita rohkaistaan lukemaan lukuhaasteen avulla. Lukeminen tehdään näkyväksi koulussa.

Kehittämiskohteet: kestävä kehitys sisältäen jätteiden lajittelun ja kierrätyksen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden painopisteitä toteutetaan lukuvuoden aikana monialaisina oppimiskokemuksina. Laaja-alainen osaaminen otetaan huomioon kaikkien oppiaineiden opetuksessa opetussuunnitelman mukaan.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Ne auttavat hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään. Lisäksi ne lisäävät mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä.

Koko lukuvuoden kestävä oppimiskokonaisuuden aiheena ovat liikunta ja lukeminen. Liikunnallisen elämäntavan tukeminen. Tarkoituksena on edistää oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja fyysistä toimintakykyä. Lukemisen teema sisältää mm. yhteistyössä kirjaston kanssa lukudiplomin suorittamista, sanataidetta, kirjastonkäytön oppimista. Huomioimme toiminnassamme uutisten viikon (vko 6) ja lukuviikon (vko 16)

Lukuvuoden aikana pidetään teemapäiviä, joita on yhteensä viisi.

Oppilaiden osallistaminen

Oppilaat avustavat koulun arjessa esim. ruokalassa, luokan järjestämisessä ja yhteisten tavaroiden huolehtimisessa.

Koulussa on oppilaskunta. Syyslukukauden alussa järjestetään vaalit, joissa valitaan oppilaskunnan edustajat hallitukseen. Jokaisesta yhdysluokasta valitaan 2 edustajaa.

Tavoitteisiin perustuvat arvioinnit

Oppilaan arviointi muodostuu oppilaan itsearviointista ja opettajan arvioinnista. Arvioinnin tehtävänä on palautteen ja vuorovaikutuksen kautta tukea oppilasta rakentamaan todenmukainen kuva itsestä oppijana ja ihmisenä. Arvioinnin läpinäkyvyyttä oppilaille vahvistetaan selkeillä tavoitteilla. Arvioinnin avulla myös huoltaja pystyy seuraamaan oppilaan edistymistä koulutyössä. Lukukauden päätteeksi annetaan lukukausitodistus jouluna ja lukuvuositolustus keväällä. Luokanopettajat kutsuvat oppilaan ja hänen huoltajansa arviointikeskusteluun viimeistään talvilomaan mennessä.

Merkittävät tapahtumat koulutyössä syyslukukaudella

Yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät/viikot, (koulun) opetussuunnitelman toteutus, kerhotyön jaksotus jne.

Elokuu	Syyskuu	Lokakuu	Marraskuu	Joulukuu
Lukuvuoden aloitusveso pe 07.08. klo 9-15. ma 10.08. opettajien toinen veso klo 9-15. 11.8. Koulu alkaa 8.30. valokuvaus 18.8. ke 26.8. klo 17.30- 18.30 koko koulun vanhempainilta 28.8. Itämeri-päivä Oppilaskunnan vaalit	9.9. Taivassalo-päivä. Sirkus Liikenneturvallisuusviikko 8.9.-12.9. 12.9. lauantai- koulupäivä: Kodin ja koulun päivä	Eläinten viikko 4.10.- 10.10. Uintipäivä Teemapäivä 9.10.	10.11.vierailu eduskuntaan: Saaristoasiain neuvottelukunta kutsuu saaristokoulut eduskuntaan+ retkikohde Helsingissä liittyen lukuvuositeemaan Lapsen oikeuksien viikko Uintipäivä	Valtakunnallinen lasten itsenäisyyspäivän juhla 2.12.2026 Säätytalolla Helsingissä. Pääministeri kutsuu kaksi vuonna 2016 syntynyttä lasta jokaisesta Suomen kunnasta juhlimaan itsenäisyyspäivää. Jouluruokailu Joulujuhla 16.12. ma 14.12 8.30-12.30 ti 15.12. 8.30-12.30 ke 16.12. 8.30-12.30 to 17.12 8.30-12.30 pe 18.12 8.30-10.00 todistukset

Muuta

Mahdollisuuksien mukaan voidaan lukuvuoden aikana tehdä myös muita retkiä ja vierailukäyntejä.

Muista lukuvuoden aikana toteutettavista retkistä pyydetään aina vanhempien kirjallinen suostumus.

Kirjastokäynnit toteutetaan luokittain oppituntien aikana.

Seurakunnan järjestämä aamunavaus kerran kuukaudessa.

Lukuvuoden aikana ainakin yksi uintikerta (syksy tai kevät). Pyrimme kahteen uintikertaan lukuvuodessa.

Merkittävät tapahtumat koulutyössä kevätlukukaudella

Yhteiset tilaisuudet, retket, leirikoulut, teemapäivät/viikot, (koulun) opetussuunnitelman toteutus, kerhotyön jaksotus jne.

Tammikuu	Helmikuu	Maaliskuu	Huhtikuu	Toukokuu
Kevätlukukausi alkaa to 7.1.2027.	2.2. yrityskylä 5-6 + 1-4.luokkien retki Turkuun, mahdollisesti Superpark	lempiruokaviikko 19.3. teemapäivä	lukuviikko Vappukemut 30.4.: vappukulkue päiväkodin kanssa	Kevätretki 5.5. teemapäivä Helatorstai 6.5. Perjantai 7.5. vapaapäivä, korvattu 12.9.2026 koulupäivällä Ma 31.5. 8.30-12.30 Ti 1.6. 8.30-12.30 Ke 2.6. 8.30-12.30 To 3.6. 8.30-12.30 Pe 4.6. 8.30-12.30 La 5.6. Todistukset
Kouluviihtyvyyss-kysely	Ystävänäpäivä Talviurheilupäivä Uutisten viikko Talviurheilupäivä			

Muuta

Lukuvuoden aikana lähialueen maatilamatkailu/yritysvierailut mahdollisuuksien mukaan.

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen opetussuunnitelmalliset ja sosiaaliset tavoitteet ja perusteet

Oppimisympäristöjen monipuolisella hyödyntämisellä tuetaan yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja edistetään vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista. Toiminnassa pyritään löytämään aktiivisia väyliä yhteistyöhön koulun ulkopuolisten yhteisöjen tai asiantuntijoiden kanssa.

Koulun ulkopuolella annettavalla opetuksella tuetaan oppilaiden laaja-alaisen osaamisen taitojen vahvistumista. Opintokäynnit, retket, teemapäivät sekä yksittäiset oppitunnit koulun ulkopuolella avartavat oppilaiden kokemusmaailmaa, luovat motivaatiota opiskeluun, kartuttavat tietoja ja taitoja sekä tuovat vaihtelua ja virkistystä opintoihin. Samalla hankitaan elämyksiä ja opetellaan elämistä koulun ulkopuolella yhdessä toisten kanssa. Retkiä ja tutustumiskäyntejä pyritään toteuttamaan resurssien ja mahdollisuuksien mukaan. Työpäivän jälkeen tapahtuviin teatteri-, konsertti- tai opintokäynteihin voidaan siirtää koulun työaika. Oppitunteja voidaan siirtää pidettäväksi lukujärjestyksestä poikkeavana ajankohtana retkien ja tapahtumien luonteen vuoksi.

Koulutyön yleinen järjestäminen

Työaika		Lukuvuoden työaika	Lomat ja vapaat
---------	--	--------------------	-----------------

		alkaa	päättyy	alkaa	päättyy
	Syyslukukausi	11.08.2026	18.12.2026	12.10.2026	16.10.2026
	Kevätlukukausi	07.01.2027	05.06.2027	22.2.2027	26.2.2027
	muut vapaat			26.03.2027 29.03.2027 06.05.2027 07.05.2027	
	Kivimaan koulun päivärytmi: 1. oppitunti 8.30-9.15 2. oppitunti 9.15-10.00 3. oppitunti 10.30-11.15 ruokailu 11.15-11.45 4. oppitunti 11.45-12.30 5. oppitunti 12.45-13.30 6. oppitunti 13.30-14.15 5. ja 6. oppitunti pidetään yhteen. Oppilaat pääsevät kotiin 14.15.				

Koulu- ja opettajatiedot

Oppilasmäärät luokittain 19.8.2026

1.lk: 5 oppilasta

2.lk: 5 oppilasta

3.lk: 6 oppilasta

4.lk: 7 oppilasta

5.lk: 5 oppilasta

6.lk: 6 oppilasta

Yhteensä 34 oppilasta.

Kivimaan koulussa on 3 yleisopetuksen ryhmää.

Kivimaan koululla on virkarehtori, jolla on yhdistelmävirka (rehtori-sivistystoimenjohtaja), 3 luokanopettajaa, 1 erityisopettaja 10 tuntia viikossa, joka opettaa myös englannintunnit 3-6-luokille (9 vvt)

tuntikehys: yleisopetuksessa luokkatunnit 81. Osa-aikainen erityisopetus 10, yhteensä 91.

Kivimaan koulun yhdysluokissa opiskellaan vuorokurssijärjestelmän mukaisesti muissa oppiaineissa paitsi äidinkiessä, matematiikassa ja englannissa. Lukuvuonna 2026-2027 vuorokurssijärjestelmässä opiskellaan ylemmän vuosikurssin tavoitteiden mukaisesti.

Oppilaiden valvonta koulussa

Lista välituntivalvonnoista on koulun ilmoitustaululla. Odotusoppilaat liittyvät maksutta koulupäivän päätyttyä iltapäivätoimintaan. Mikäli odotustunti on ensimmäinen tunti, niin koulunkäynninohjaaja valvoo taksilaisia. Odotustunneilla ei käytetä mobiililaitteita. Taksilaiset ovat koulun valvonnan alla heti kouluun tultaessa. Koulun alueelta ei saa poistua koulupäivän aikana ml. odotustunnit. Koulun henkilökunta osallistuu yhteisesti oppilaiden kokonaisvaltaiseen valvomiseen kouluaikana. Henkilökunta on linjannut yhteisesti, että kannustetaan oppilaita kohteliaaseen käyttäytymiseen. Ruokailussa henkilökunta valvoo.

Koulun toiminnasta vastaa rehtori. Hänen poissa ollessa tai estyneenä toiminnasta vastaa vararehtori. Mikäli vararehtori on poissa tai estyneenä, niin virkaiältään vanhin opettaja vastaa koulun toiminnasta.

Valinnaiset

aineet

Kivimaan koulussa tarjotaan valinnaisaine viidennelle ja kuudennelle luokalle (1vvt) oppilaslähtöisesti joka vuosi 1.8.2025 alkaen. Tavoitteena on syventää ja oppia soveltamaan oppiaineen sisältöä.

Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on aktiivista ja jatkuvaa. Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma - ohjelma. Kodin ja koulun välisen yhteistyön tavoitteena on avoin vuorovaikutus, varhaisen puuttumisen periaate ja toimiva viestintä kotien ja koulun välillä.

Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokkakohtaisia tiedotteita. Luokka- ja oppilaskohtainen tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilman kautta.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota jokaiselle oppilaalle yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Oppilaalle tulee tarjota mahdollisuuksia saada onnistumisen kokemuksia oppimisessaan ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Lisäksi oppilasta tuetaan luomaan myönteinen käsitys itsestään ja oppimisestaan sekä yhteisön jäsenenä toimimisesta. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisen lähtökohtana ovat sekä kunkin oppilaan että opetusryhmän vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Oleellista on tuen tarpeen varhainen tunnistaminen. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä. Tuki on joustavaa, suunnitelmallista ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen ja koulunkäynnin järjestäminen pohjautuu suunnitelmallisesti toteutettaviin oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin. Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen tarkoituksena on tukea ja edistää oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä luoda pohja oppilaiden tarpeiden huomioimiselle. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt näkyvät koulun toimintakulttuurissa sekä rakenteiden että pedagogisten ratkaisujen tasolla. Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ovat mm. oppituntien selkeä struktuuri, joustavat ryhmittelyt, jakotunnit, eriyttäminen, yhteis- ja samanaikaisopettajuus, kielitietoinen opetus, oppilaiden vahvuuksien huomioiminen opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa sekä koulunkäynninohjaajien hyödyntäminen opetuksessa. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat pohjan laadukkaalle perusopetukselle, ryhmäkohtaisille tukimuodoille ja oppilaskohtaisille tukitoimille.

Ryhmäkohtainen tuki

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Ne ovat ensisijaisia tukimuotoja ja kaikkien oppilaiden oikeus. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen tulee varata lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunniteltaessa hyödynnetään opettajien välistä yhteistyötä ja erityisopettajan konsultaatiota. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan joko yleisopetuksen opetusryhmissä muun opetuksen yhteydessä tai joustavasti muodostetuille pienemmille ryhmille oppilaita. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan toteuttaa myös erilaisin tarkoituksenmukaisin ryhmittelyin esimerkiksi samanaikais- ja yhteisopetuksena.

Oppilaskohtainen tuki

Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään ja hän tarvitsee säännöllistä tukea. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarvetta aletaan arvioida, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyydestä. Tuen tarpeen arvioinnin tekevät oppilasta opettavat opettajat yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Jos oppilaan tuen tarpeen arviointi vaatii monialaista osaamista, voi arviointiin tarvittaessa osallistua lisäksi opiskeluhuollon ammattilaisia tai muita asiantuntijoita.

Oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään tuen tarpeen arviointiin perustuva suunnitelma sekä hallintopäätös. Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Tukitoimet suunnitellaan oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin sopiviksi ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Suunnitelman toteutumista ja tukitoimien riittävyyttä arvioidaan aina, kun oppilaan tarpeet sitä edellyttävät, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ja perusopetuslain 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Oppilaan oppimista voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukitoimilla.

